

PROPUESTA DE TRABAJO PARA UNA POSIBLE GESTIÓN COMO DIRECTORA DE LA DIVISION DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA, UNIDAD IZTAPALAPA, PARA EL PERIODO 2017-2021.

Dra. Margarita Elizabeth Gallegos Martínez
Profesora Investigadora Titular “C” TC.
Departamento de Hidrobiología.

Los principales retos de nuestro país demandan una educación superior de calidad, innovadora, con impacto social, formando mexicanos que obtengan conocimientos disciplinarios e interdisciplinarios habilitados para la investigación de vanguardia y el mercado laboral, pudiendo obtener un dominio en su área y con la capacidad de especializarse en otras áreas que también sea de su interés profesional.

Con los fundamentos de la Universidad Autónoma Metropolitana a sus 43 años se ha consolidado como una de las 3 universidades más importantes a nivel Nacional, logrando que estos retos sean cubiertos juntos con el compromiso social que significa la formación de ciudadanos, profesionales e investigadores de excelencia; el reconocimiento de su claustro de profesores, sus aportaciones a la investigación y vocación de servicio con diferentes sectores de la sociedad, ha permitido la generación y difusión del conocimiento que también da solución a los problemas actuales, contribuir permanente y activamente al desarrollo Nacional.

Sin duda que hemos avanzado en este periodo de tiempo por lo que en el mes de septiembre del presente año nuestra UAM fue incluida en el Ranking de mejores universidades del mundo de acuerdo al Times Higher Education (THE). Los parámetros que utiliza para elegir a las mejores instituciones educativas a nivel mundial son: enseñanza (entorno de aprendizaje); investigación (volumen, ingresos y reputación); transferencia de conocimiento y perspectivas internacionales (plantilla estudiantil, de profesores y trabajadores).

La División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Iztapalapa en la historia de su desarrollo, ha contribuido sin duda a este reconocimiento ya que la columna vertebral de sus actividades sustantivas la conforman la docencia, investigación y

difusión de la cultura, traduciéndose en la formación de recursos humanos de alto nivel, generando conocimiento en líneas de investigación de vanguardia.

El quehacer docente, de investigación y difusión de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS), está sustentada en los objetivos y líneas de investigación departamentales, los cuales en términos generales comprenden el estudio y conocimiento de su biodiversidad terrestre y acuática y de sus condiciones de desarrollo, el manejo, conservación, protección y restauración de sus recursos naturales, que ante el cambio climático enfrentan nuevas amenazas; la generación y aplicación de conocimientos biotecnológicos innovadores que incluyen tecnologías que permitan solucionar problemas alimenticios, ambientales, industriales, productivos; generación de conocimiento orientado a la solución de problemas médicos y de salud, mediante investigación de punta, desde el nivel celular, bioquímico y genético entre otros; así como la generación de información indispensable que permita la elaboración y aprovechamiento de recursos alimenticios acuáticos y terrestres de calidad. Todos ellos inciden en las grandes problemáticas Nacionales en forma única.

El llevar a cabo estos múltiples acciones, aparentemente disímolas pero fina e intrínsecamente vinculantes, no es una tarea fácil y requiere del compromiso, habilitación académica, imaginación, audacia y participación de todos los profesores investigadores que integran la DCBS para cumplir con esta Misión.

Sin embargo, así como celebramos la inclusión en el ranking internacional de la UAM por el THE, lamentamos los efectos que el terremoto del 19 de septiembre ocasiono en varias espacios de nuestra institución y particularmente en nuestro emblemático Edificio “S” que hasta esa fecha representó el espacio en donde se imparte más del 60 % de las licenciaturas; se localiza el personal académico de los Departamentos de Ciencias de la Salud y Biología de la Reproducción; se localizan múltiples equipos fundamentales y que representan muchos proyectos de investigación obtenidos a lo largo de los años para la adquisición de los mismos.

En el edificio S también se localizan laboratorios de investigación del Departamento de Biotecnología, cubículos de profesores del departamento de Biología así como los Laboratorios Divisionales de Docencia; Biología Molecular, Microscopio Con focal, Microscopio Electrónico y el de Espectrometría de Masas; la oficina de Coordinación de Laboratorios y la Oficina Divisional de Docencia y Atención a Alumnos (CDDAA) y 8 laboratorios de docencia y los espacios de los laboratoristas que los atienden. Sin

duda hemos perdido un espacio importante para el intercambio de nuestros logros y el desarrollo de nuestras actividades sustantivas.

Soy profesora investigadora titular C de tiempo completo del departamento de Hidrobiología. Realice mis estudios de licenciatura y posgrado en la UNAM, así como estancias de investigación en España para concluir mis estudios de doctorado y desde 1985 Ingrese a la UAM como profesor del departamento de Hidrobiología en el área de Ecosistemas Costeros, la cual ha obtenido en varias ocasiones el premio a las áreas investigación y está considerada como consolidada. He tenido el honor de ser Jefa del departamento de Hidrobiología, integrante de la Comisión Dictaminadora y presidenta de la misma, representante ante el Consejo Académico y actualmente soy la Secretaria Académica de la DCBS.

En mis 32 años como profesor investigador de Tiempo Completo he podido desarrollar e impulsar mi línea de investigación en el estudio de los aspectos ecológicos de la Vegetación Acuática Sumergida en las zonas costeras del país y obtenido importante financiamiento por parte de PEMEX, CONABIO, INECC, CONACyT para llevarla a cabo, contribuyendo con ello al fortalecimiento de la infraestructura para investigación (Laboratorio de Pastos Marinos), a la formación de recursos humanos en licenciatura y posgrado, estableciendo líneas de colaboración con departamentos de nuestra institución (Biotecnología, Biología) y de otras instituciones (UNAM, CICESE, CINVESTAV). Mi compromiso con la UAM lo reitero diariamente y es mi intención contribuir con la experiencia y conocimiento que tengo de nuestra Universidad para contribuir a su avance y a la resolución de los problemas.

Es para mi un honor y estoy consciente del compromiso y responsabilidad que representa desempeñar las funciones de dirección de la DCBS al cual aspiro, atendiendo a la solicitud que numerosos colegas y miembros de la comunidad universitaria me han expresado, para lo cual ofrezco mi capacidad, empeño, experiencia y disposición para cumplir con la responsabilidad que implica ser Directora de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud

La pérdida de nuestro espacio divisional es sin duda uno de los retos más importantes a los que la comunidad de la DCBS se ha enfrentado en todos sus años de existencia. Sin embargo de este gran reto debemos ser capaces, todos unidos, de obtener las mejores oportunidades para contar con nuevos espacios que respondan a las dinámicas necesidades de los grupos de investigación del edificio “S”, Laboratorios Divisionales y Oficinas Administrativas.

Sin embargo en el corto plazo, la reconstrucción del edificio “S” o la estrategia que de acuerdo a los dictámenes periciales se decida emprender (la posible construcción de un nuevo edificio), nos enfrenta a resolver en el corto plazo:

- Ubicación temporal de nuestros colegas académicos y sus laboratorios de investigación para que sus actividades sustantivas no se vean afectadas del todo. Estos laboratorios de investigación son también el soporte y garantía para los alumnos de los posgrados de Biología Experimental, Biología de la Reproducción y parcialmente Biotecnología, que son los principales departamentos afectados.
- Ubicación de los Laboratorios Divisionales de Investigación ya mencionados.
- Ubicación e implementación de más del 60 % de los laboratorios de docencia.
- Instrumentación de estrategias de enseñanza virtual y demostrativa utilizando la infraestructura de Virtuami.
- Impulsar y fortalecer el uso de Redaprende.
- Ubicación de las oficinas de la Coordinación de Laboratorios.
- Ubicación de la Oficina de CDDAA.
- Ubicación de las oficinas de la Dirección, del Consejo Divisional, de la Asistencia Administrativa de la Dirección, de la Asistencia Administrativa de la de la Secretaría Académica y de la propia Secretaría Académica.
- Atención de las Plantas Piloto las cuales también resultaron afectadas.
- Identificar y renegociar los acuerdos adquiridos plasmados en los convenios con terceros que impliquen alguna posible penalización por una entrega de resultados fuera de los tiempos pactados.

A mediano plazo se debe resolver:

- Gestionar los recursos suficientes para la reconstrucción del edificio "S", por medio de los canales institucionales, (RU y RG).
- Etapa de habilitación de los espacios en el edificio ya reconstruido de cada Departamento, Área y Profesor (reorganizar y optimizar algunos espacios)
- Reemplazo y puesta a punto de las instalaciones del edificio que resultaron dañadas.
- Etapa de gestionar los recursos para la adquisición del mobiliario y equipo dañado

Los sismos de septiembre y claramente el del 19, han determinado que la reconstrucción y reforzamiento de nuestro espacio divisional el edificio S, sea el eje principal alrededor del cual debemos proponer nuestras actividades sustantiva para los próximos años.

PERFIL DE LA DIVISIÓN DE CIENCIA BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

La División está constituida por cinco Departamentos; Biología, Biología de la Reproducción, Biotecnología, Ciencias de la salud e Hidrobiología con un total de 260 profesores de los cuales 91.5 % dedican tiempo completo, 72% cuenta con doctorado, el 21 % con maestría, el 7% con especialización y/o licenciatura. (Informe de la Dirección 2016), quienes realizan actividades de investigación alrededor de sus líneas de conocimiento.

Biología con 57 profesores de Tiempo Completo (TC) organizados en 4 áreas de investigación: Botánica, Botánica Estructural y Sistemática Vegetal, Ecología y Zoología.

Biología de la Reproducción con 40 profesores TC y 4 áreas de investigación: Neurociencias, Biología conductual y Reproductiva, Reproducción Animal Asistida y Sistemas de Reproducción Agropecuarias.

Biotecnología con 63 profesores TC y 3 áreas de investigación: Alimentos, Bioquímica de Macromoléculas y Microbiología

Ciencias de la Salud con 60 profesores TC y 4 áreas de investigación: Biología Celular y Molecular, Bioquímica y Fisiología Celular, Diferenciación y Proliferación Celular e Investigación Médica.

Hidrobiología con 41 profesores y 4 áreas de investigación: Ecosistemas Costeros, Ficología Sistemática, Manejo Integral de Recursos Acuáticos y Producción Acuática.

Del total de profesores de Tiempo Completo de la división, 239 (91.5%) están organizados en 19 Áreas de Investigación. La reciente evaluación divisional de las Áreas de Investigación, dictaminó 14 como Consolidadas y 5 en Consolidación. Algunos profesores se encuentran adscritos a las Jefaturas de los Departamentos, discutiendo las acciones para conformar nuevas áreas. Esta condición obedece a procesos de reestructuración producto de la evolución propia de la investigación, que

lleva a plantear nuevas líneas de investigación y en otros casos se trata de profesores que centran sus actividades en la docencia y/o difusión de la cultura.

DOCENCIA

LICENCIATURA

En la División de Ciencias Biológicas y de la Salud se imparten las licenciaturas de Biología, Biología Experimental, Hidrobiología, Ingeniería de los Alimentos, Ingeniería Bioquímica e Industrial y Producción Animal. Esto representa el 29 % de los alumnos de la Unidad cuya población activa en el periodo 2011 - 2016 es de 4,689 (Informe Divisional 2016), observándose un incremento durante ese periodo de 17.8%

Las Políticas Operativas de Docencia e Investigación (PODI) recomendaron la modificación y actualización de los planes y programas de estudio de las seis licenciaturas, las cuales se aprobaron en la sesión 344 del Colegio Académico y entraron en vigor en el trimestre 13-I. Sin embargo, a pesar de estas modificaciones, y de las expectativas que generó su aplicación, no ha sido posible disminuir el índice de reprobación e incrementar el egreso.

Un análisis realizado por los coordinadores de Licenciatura, Jefes de Departamento, Oficina CDDAA, Coordinación del TGA y que se publica en la página web de la división (Informe 2016), señala que el 45.8% de los alumnos cursan créditos acumulados del I al IV trimestre; el 29.4% del V al VIII trimestres y 24.8% del IX al XII trimestres. Es evidente que la mayor demanda de UEA se ubica en los primeros trimestres (incluyendo TGA). Con la introducción de UEA obligatoria y optativas (PODIS), así como los índices de reprobación, llevo a plantear como NECESARIO un sistema de programación anual que ya se instrumentó en 2016.

En lo que respecta a la acreditación, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) acreditaron la licenciaturas de Biología en nivel 1 y a Producción Animal en nivel 2, la licenciatura de Biología Experimental inicio en 2015 su acreditación por el Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología. A.C. (CACEB). En este año está en curso la Acreditación de la licenciatura en Hidrobiología por la agencia externa AMPROMAR. Las licenciaturas en Ingeniería de los Alimentos e Ingeniería

Bioquímica Industrial fueron acreditadas por organismos externos como CACEI con una vigencia del 2015 al 2017.

Es evidente que contamos con licenciaturas que son reconocidas por su calidad académica por el lugar que ocupan a nivel nacional, lo que se refleja en el número de alumnos que solicitan su ingreso (Tabla 1). La demanda de aspirantes que presentaron examen en 2016 fue de 3,167 estudiantes de los que ingresaron 668, y el número promedio de alumnos inscritos por trimestre fue de 334. Nuestros alumnos proceden fundamentalmente del Colegio de Bachilleres (28%), DGTI (10%), Conalep (2.4%) y de Instituciones privadas incorporadas a la UNAM y a la SEP (28%) y otras (31.1%)

La deserción es un problema que va de la mano con la situación económica que impera en el país y que impacta en el índice de egreso. Desde hace algunos años se instrumentó el programa de Becas de apoyo a los alumnos. La UAM gestiona el otorgamiento de becas Pronabes cuyo número en el 2013 fue de 365 y en 2016 fue de 1,048, lo que significa que incremento casi 3 veces más la cobertura de beca. Esto va acompañado de un programa de tutorías implementado por la DCBS, en donde los profesores juegan un papel importante en el desempeño académico de los alumnos.

Los Profesores de la División participan en la impartición de UEA de sus respectivas licenciaturas y en el TGA. El mayor número de grupos por cursos impartidos es en el TGA (9.4), Licenciatura en Biología (4.7), Licenciatura en Biología Experimental (2.8), Licenciatura en Hidrobiología (3.1), Licenciatura en Ingeniería de los Alimentos (1.26), Licenciatura en Ingeniería Bioquímica e Industrial (1.7) y Licenciatura Producción Animal(1.9).

Como es sabido, trimestralmente se efectúan encuestas para evaluar el desempeño de los profesores por parte de los alumnos, y en una rápida revisión de esta información, se observa que los alumnos califican a nivel de la división como Muy Bueno a Excelente (69%). Esta experiencia en la impartición de cursos, es una de las fortalezas de nuestra División, que confirma que la profesionalización de la docencia rinde sus frutos, pero aún tenemos que mejorar estas cifras.

Sin embargo, esto no parece reflejarse en la eficiencia terminal ya que los alumnos en promedio emplean dos años más para concluirlos. A nivel divisional el porcentaje de titulación de los alumnos que egresan es de 65.3% y es diferencial por departamento: Biología 70.9%, Biología Experimental 106.4%, Hidrobiología

78.2%, Ingeniería Bioquímica e Industrial 77.6%, Ingeniería de los Alimentos 81.2%, Producción Animal 81.3%. Si estos porcentajes los analizamos con respecto al número que ingresaron por licenciatura en 2016, los porcentajes son preocupantes, lo cual sin duda tenemos que analizar y resolver de manera conjunta (Tabla 1).

Licenciatur	I	E	T	% T/E	% T/I	No. de
Biología	122	62	66	106.4%	54%	169
Ingeniería	166	94	73	77.6%	43.9%	234
Ingeniería	136	96	78	81.2%	57.3%	201
Producción	39	24	20	81.3%	51.2%	111

I = Ingreso E = Egreso T = Titulación

Tabla 1. Datos Obtenidos del Informe 2016 de la Dra. Edith Ponce, Directora de la División.

La modificación de los planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas que se imparten en la División, encaminadas a mantener una modernización acorde con el avance científico y la resolución de problemas nacionales, así como mejorar el nivel académico de nuestros egresado e incrementar el índice de egreso, se concluyeron y se pusieron en operación en el trimestre 13-I. Sin embargo, el incremento en el número de alumnos que fueron admitidos, ha representado nuevos retos por resolver en lo referente a infraestructura en aulas, laboratorios, horarios, número de profesores por grupo y número de alumnos por grupo, lo que representa otra problemática por resolver.

Los avances de movilidad es fundamental como lo marcan en las PODIS para nuestra división aunque los esfuerzos son loables por las instancias que están involucradas aún hay muchas áreas de oportunidad.

CELEX

La división detecto que con las últimas modificaciones a los planes de estudios respecto al idioma obligatorio, es necesario contar con un programa de apoyo que contemple espacios suficientes, así como apoyos económicos, lo que ha resultado en una aprovechamiento del 50 % de los que contaron con dicho apoyo. Esto es un indicador que lleva proponer que continúe este proyecto y buscar su implementación a nivel unitario.

Laboratorios de Docencia

Con la infraestructura actual de laboratorios de docencia, se atendió en el 2016 un total de 11,085 alumnos, organizados en 401 grupos (promedio de 27 alumnos por grupo) lo que representa 1,286 horas en ambos turnos, matutino y vespertino. Estas cifras deben ser analizadas ahora que se pusieron en práctica las modificaciones a los planes y programas de estudio de las licenciaturas, ya que como muchos profesores pudimos apreciar, la infraestructura en aulas y laboratorios fue insuficiente, ocasionando que los grupos estuvieran conformados por más de 40 alumnos, existiera empalme de horarios y que no se pudieran ofrecer todos los cursos a los alumnos previamente inscritos, con lo cual se afecta nuevamente el índice de egreso ya que deben esperar hasta 2 trimestres para inscribir sus cursos.

Si la infraestructura anteriormente era limitada, ahora que no contamos con el edificio S se vuelve un tema total para la impartición de los servicios de laboratorios y se vean menos afectados nuestros alumnos que ocupan frecuentemente estas instalaciones es por eso que debemos habilitar en la brevedad las instalaciones de los "laboratorios provisionales".

POSGRADOS

En la división se imparten 11 posgrados: Maestría en Biología, Maestría en Biología de la Reproducción Animal, Maestría en Biología Experimental, Maestría en Biotecnología, Maestría en Energía y Medio Ambiente, Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, Doctorado en Biología Experimental, Doctorado en Energía y Medio Ambiente, Doctorado en Biotecnología, y todas están en categoría de Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT. Esto sin duda significa un avance en la formación de recursos humanos de alto nivel, vinculados a

las líneas de investigación que se desarrollan en la División. Los diversos programas de posgrado cuentan con 620 alumnos activos de los cuales egresaron 140.

Recientemente, se aprobaron las adecuaciones a los planes y programas de estudio del Posgrado en Biotecnología y de la Maestría en Biología, así como un nuevo programa educativo interdivisional, Coordinado por la División de Ciencias Básicas e Ingeniería que aumenta la oferta educativa de la Institución en la formación de recursos humanos con grados de maestría y doctorado. También contamos con las Especialidades en Biotecnología, Acupuntura y Fitoterapia, recientemente en Física Médica Clínica.

INVESTIGACIÓN

En lo que respecta a los estímulos por producción académica, la mayoría de los profesores cuentan con EDI (147), BAP (50), BRCD (186), ETAS (169) y contamos con nueve profesores distinguidos y un profesor emérito.

Con respecto al SNI el número de profesores pertenecientes al mismo se incrementó en 2016 a 122, de los cuales 10 son Candidatos, 71 Nivel 1, 26 Nivel

2, 14 nivel 3 y un Investigador Emérito. En el PROMEP contamos con 126 profesores con Perfil Promep, 32 cuerpos académicos, de los cuales 16 están Consolidados, 7 en Consolidación y 9 en Formación.

La formación de Recursos humanos vinculados a proyectos de Investigación es destacada, tanto a nivel de licenciatura como de posgrado (324 Servicios Sociales, 18 tesis de licenciatura, 84 tesis de maestría y 42 de Doctorado).

En lo que respecta a la obtención de recursos para la realización de proyectos de investigación, 84 proyectos se financiaron con presupuesto UAM, 2 de investigación Multidisciplinaria, 43 con recursos externos y 7 Convenios.

La División cuenta con varios Laboratorios Divisionales y recientemente se inauguró el Laboratorio de Espectrometría de masas en colaboración con la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Los laboratorios Divisionales nos permiten compartir tecnología de punta pero es imprescindible que la infraestructura se fortalezca y modernice. Es necesario buscar

estrategias de financiamiento público y privado así como opciones para que en algún momento puedan ser auto sostenibles.

En el mismo sentido debemos analizar la situación de las colecciones. La división cuenta con importantes colecciones producto del trabajo de investigación de los profesores, las cuales además son herramientas fundamentales en la docencia e investigación. Las colecciones actuales como el Herbario Metropolitano cuentan con más de 63,389, la Colección Mastozoológica con 16,550 ejemplares de mamíferos pequeños y medianos, un Bioterio, y un Cactario. El mantenimiento, actualización y modernización de las mismas, son necesarias para seguir impulsando la investigación y la docencia, lo cual requiere de recursos y planes para su desarrollo y fortalecimiento.

Existen colecciones que no cuentan con ningún espacio como son la de Peces y la de organismos Bentónicos del departamento de Hidrobiología, lo cual desde hace tiempo es una asignatura pendiente.

Así mismo, es necesario contar con infraestructura y recursos para impulsar la creación de otros instrumentos de apoyo para docencia e investigación como un Cepario, Vivario, Insectario, Xiloteca, Colección de Anfibios, Reptiles, e incrementar las colecciones biológicas para la docencia.

Los avances en la habilitación del personal académico y en la actualización la acreditación de las licenciaturas de la DCBS a las que un porcentaje cada vez mayor de alumnos consideran su primera opción; así como en los posgrados, todos ubicados en la categoría de Consolidados, nos permite formar recursos humanos altamente calificados, que pueden contribuir a solucionar problemas estratégicos para el país.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Las líneas de investigación que se desarrollan en la DCBS generan conocimiento que permiten enfrentar los grandes problemas nacionales como; la actualización permanente de nuestros recursos bióticos, la búsqueda de soluciones a problemas de contaminación ambiental en suelos, agua y organismos, la sustentabilidad de los mismos, los efectos del cambio climático a todos los niveles; el desarrollo de tecnologías que resuelvan el problema alimentario; soluciones a problemas de salud humana, solo por citar algunos.

Los datos presentados nos muestran que la DCBS ha tenido importantes avances en la producción científica, en la actualización de sus planes y programas de estudio a nivel licenciatura y posgrado; en la calidad de la docencia, en el incremento de la matrícula, fortalecimiento de su capacidad instalada e instrumentos para la investigación, así como en la vinculación con otras divisiones.

Una asignatura pendiente es sin duda la Docencia, para la cual el compromiso es proponer acciones para disminuir el índice de reprobación, incrementar el egreso, disminuir el tiempo de estancia para concluir el plan de estudios e impulsar la revisión de las PODI para armonizar el porcentaje de UEA obligatorias, optativas y multidivisionales.

Esta asignatura pendiente, tiene causas multifactoriales, pero sin duda existen procedimientos que podemos instrumentar para resolverla. Dentro de las tareas acordadas en sesiones del CDCBS, y en la Comisión de Docencia del Consejo Académico, se realizó un análisis del número y capacidad de aulas y el turno en que son utilizadas por las 3 divisiones, encontrándose que son suficientes pero no en su capacidad ya que el número de alumnos por división es también diferencial. La oficina de Atención a alumnos detectó una falta de relación entre los horarios de las licenciaturas, generando una utilización poco eficiente para formular horarios favorecedores para los alumnos. Existe un número importante de alumnos que no egresan por no contar con horarios ad hoc que les permita organizar un esquema de inscripción en las UEA que adeudan.

Con los lineamientos vigentes (para determinar cupo y número de alumnos) se instrumentaron mecanismos para formular horarios y programación de UEA y en muchos casos con los nombres de los profesores que las impartirán, de manera que los alumnos cuenten con toda la información para organizar su esquema de inscripción y egreso. Sin duda la participación de los tutores-alumnos sería de gran apoyo para avanzar la resolución de este reto. También se evidencio que el turno vespertino, (de 3 a 7), no goza de las preferencias de los profesores pero

DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA

Las actividades académicas de los profesores de la división son relevantes en Congresos Nacionales, Internacionales, Comités Editoriales, Comités Evaluadores Externos y Arbitraje de artículos y proyectos.

La División apoya la permanencia y publicación de la Revista Hidrobiológica, la cual está indizada y pertenece al padrón del Conacyt, al igual que a la revista Contactos que se publica en colaboración con la División de CBI.

Para las publicaciones Divisionales se cuenta con una Comisión del Consejo Editorial y otra Comisión del Comité Editorial que revisan las propuestas de los profesores.

La Feria de las Ciencias que la DCBS realiza anualmente es un importante espacio para difundir nuestros avances y mostrar a la UAM como una opción para numerosos estudiantes. Sin duda todas son actividades que para las que debe incrementarse los apoyos.

SECTOR ADMINISTRATIVO

La División cuenta con un total de 16 Secretarías, 30 laboratoristas, 7 técnicos de laboratorio y 5 auxiliares de oficina, los cuales han demostrado su comprometida participación en las labores de investigación.

Ante el reto que significa la instrumentación de la docencia en este trimestre y en los siguientes, la participación de los colegas laboratoristas es fundamental e imprescindible. Es deseable impulsar cursos de actualización para este sector cuya habilitación técnica redundará en beneficio de la División

Es evidente que la DCBS debe continuar fortaleciendo y actualizando sus planes y programas de estudio, impulsando la obtención de recursos para realizar investigación básica y aplicada y difundir a todos los sectores la aplicación y beneficios de los mismos.

TRÁMITES ADMINISTRATIVOS

En los últimos años toda la comunidad académica ha resentido los efectos de trámites administrativos que en lugar de eliminar la burocracia, la han incrementado con una pérdida de tiempo en su realización para los académicos y administrativos. Es necesario impulsar en los órganos Colegiados la revisión de estos procedimientos que repercuten en TODAS las actividades.

RECURSOS FINANCIEROS.

En los últimos años el presupuesto otorgado a las Universidades ha disminuido hasta en un 20% lo que nos lleva a plantear mecanismos para obtener recursos extras. Nuestra División cuenta con proyectos productivos que deben apoyarse ya que a través de estos es posible obtener fondos extras. El impulso y apoyo a Diplomados son otra fuente de Recursos.

EJES DE ACCIÓN PROPUESTOS

En términos generales los Ejes principales que considero que la DCBS debe abordar en el corto plazo son:

- Generar un programa de fortalecimiento divisional que contemple todas las actividades sustantivas de nuestro quehacer académico.
- Generar políticas de seguimiento del trabajo docente que permitan reducir el tiempo de egreso y titulación de los alumnos.
- Generar un Programa permanente de modernización de los planes y programas de estudio, para mejorar la formación de nuestros estudiantes.
- Generar Programas de Competencia Internacional de los posgrados que reúnan los requisitos, en vista de que todos tienen ya la calificación de consolidados en el PNPE.
- Proponer Políticas para la obtención de recursos adicionales.
- Impulsar la gestión de los recursos necesarios para la reconstrucción del edificio S
- Gestionar el Mantenimiento Modernización, Fortalecimiento e Incremento de la infraestructura de docencia e investigación.
- Gestionar y Fortalecer la vinculación con las diversas instancias de Difusión y Divulgación de la UAM y externas.
- Gestionar recursos para incrementar la movilidad de nuestros estudiantes.

ACCIONES PROPUESTAS

Docencia

- Usar Redaprende para implementar un programa de contenidos virtuales para varios cursos, incluyendo opciones de laboratorio o actividades prácticas de diversa índole.
- Incorporar a la planeación anual las UEA multidisciplinares que ofrecería la división en el año, incluyendo cupos, para poder negociar con las otras divisiones apoyos equivalentes.
- Mantener los esfuerzos que mejoran la calidad en nuestras licenciaturas en un nivel de excelencia dentro del contexto nacional.
- Propiciar la evaluación permanente de los planes y programas de estudio y vincularlos con la problemática nacional.
- Propiciar el análisis de los factores relacionados con el bajo índice de egreso y generar estrategias de solución.
- Propiciar la habilitación de los profesores en el empleo de métodos educativos modernos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Potenciar la actualización y adquisición de equipos, materiales y técnicas educativas novedosas, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Impulsar y revisar el Programa de tutorías que nos permita ponerlo de manera eficiente y cumpla con el compromiso marcado en las PODI
- Continuar las acciones emprendidas para la programación anual de la docencia divisional.
- Fortalecer la movilidad de los alumnos a instituciones de educación superior nacionales e internacionales.
- Revisar y analizar el resultado de la aplicación en los últimos años de las PODI para en su caso actualizarlas y armonizarlas a la condición que guarda la división
- Impulsar el uso del sistema integral de información institucional para analizar el desempeño de los alumnos y los datos estadísticos relacionados, toda esta información puede ser utilizada por todas las instancias en sus procesos de toma de decisiones
- Impulsar la obtención de mayor número de becas de manutención.

INVESTIGACIÓN

- Fomentar la discusión académica, ética y responsable del fortalecimiento de las líneas de investigación y la generación de nuevas líneas.
- Continuar impulsando la consolidación de las áreas de investigación.
- Impulsar la obtención de recursos externos para el desarrollo de los proyectos de investigación.
- Impulsar la formulación de proyectos de investigación multidisciplinarios entre departamentos, divisiones, unidades e instituciones externas.
- Fomentar la generación de proyectos de vinculación con los sectores público y privado.
- Propiciar la vinculación con la Dirección de Enlace con sectores productivos de la UAM.
- Impulsar programas de vinculación con grupos pares de investigación tanto nacional como extranjera.

DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

Impulsar y fortalecer el intercambio de logros académicos dentro de la división y con otras instituciones.

- Impulsar la difusión de los resultados de las investigaciones en todos los foros disponibles, tanto dentro como fuera de la División.
- Propiciar la participación en las instancias de difusión de la UAM como la Feria de las Ciencias y programas en radio UAM.
- Fomentar y continuar con las exposiciones de difusión en diferentes espacios públicos.
- Impulsar el fortalecimiento de nuestros programas divisionales de publicación.
- Impulsar la realización de diplomados, conferencias y reuniones estudiantiles, por ejemplo las semanas de la diferentes licenciaturas.

GESTIÓN

- Que los departamentos en su conjunto discutan y acuerden los mecanismos para la creación de los espacios que serán reconstruidos en el edificio S.
- Impulsar el mantenimiento modernización de laboratorios de docencia.
- Propiciar la búsqueda de apoyo públicos o particulares para la modernización de los equipos de los laboratorios divisionales, por medio de convenios y el uso de la Oficina de transferencia del Conocimiento (OTC)
- Impulsar la construcción y modernización de las plantas piloto
- Promover la modernización, ampliación y construcción de los espacios para las colecciones existentes y propuestas en el marco del Plan Rector de Construcción de la rectoría de unidad.

Me comprometo a impulsar un clima de respeto y cooperación con los sectores académico, estudiantil y administrativo de la DCBS, así como con todos los sectores de la Comunidad Universitaria, bajo los lineamientos de nuestra Legislación Universitaria y con una política de puertas abiertas.

LA DOCUMENTACIÓN CONSULTADA:

Plan de desarrollo Institucional 2013-2021

Informes del Rector General 2014-2016

Informes del Rector de Unidad Iztapalapa 2014-2016

Acuerdos Divisionales 2013-2016

Informes de la Dirección de CBS Iztapalapa 2013-2016